

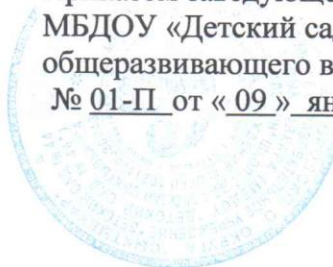
Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 44 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад №44»)
«Мывкыд совмодан Сыктывкарса челядьос 44 № видзанін»
школаодз велодан муниципальной съомкуд учреждение

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 44
общеразвивающего вида»
Протокол № 2
от «25» декабря 2018 года

УТВЕРЖДЕН:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 44
общеразвивающего вида»
№ 01-П от «09» января 2019 года



Дополнительная образовательная программа по
социально - педагогическому развитию
«Почемучка»

Возраст детей 4-7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:

Кузубова Жанна Борисовна,
педагог - психолог.

г. Сыктывкар

Содержание

1	Пояснительная записка	с. 3
2	Календарно-тематическое планирование для детей средней группы	с. 9
3	Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы	с. 12
4	Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной группы	с. 16
5	Список используемой литературы	с. 19

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми.

Психолого–педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде дошкольного учреждения заключается в педагогической актуализации личностного развития ребенка, обеспечении физического, психического и социального здоровья. Развивающая образовательная среда, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с ребенком позволят ребенку познавать окружающий мир, развиваться и быть здоровым.

В соответствии с ФГОС ДО, сопровождение дошкольников должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дошкольное детство - период, наиболее благоприятный для формирования необходимых человеку психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время ребенок интенсивно развивается, и у него закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, активно развиваются его познавательные возможности.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения. В этой связи характеристика готовности ребенка к школе включает 3 аспекта: физический, специальный и психологический.

Физическая готовность к обучению характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья. Оценивая состояние здоровья детей при их поступлении в школу следует учитывать следующие показатели: уровень физического и нервно-психического развития; уровень функционирования основных систем организма; наличие или отсутствие хронических заболеваний; степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям,

а также степень социального благополучия ребенка. По совокупности выявленных показателей судят о состоянии здоровья детей.

Специальная готовность ребенка к школе, определяется уровнем умелости ребенка в отношении чтения, письма и счета.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою.

Под интеллектуальной готовностью следует понимать требуемый уровень развития некоторых познавательных процессов. Е.И.Рогов считает, что для всесторонней оценки интеллектуальной готовности к обучению необходимо оценить: степень дифференцированности восприятия, аналитическое мышление (способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, способность воспроизвести образец), наличие рационального подхода к действительности (ослабление роли фантазии), логическую (произвольную) память, развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий".

Личностная готовность ребенка к школе самая трудная, т. к. требуется оценить уровень отношений ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе. Личностная готовность предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы (системы соподчиненных мотивов поведения), а также мотива обучения (отметка, учебно-познавательный мотив, внешний, социальный, игровой, позиционный).

Эмоционально-волевая сфера (уровень эмоциональной напряженности). В период 5 – 7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок испытывает обиду или досаду, но это кардинально не влияет на становление его личности в целом. В период кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое «приобретение» в 6 – 7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний, что в свою очередь влияет на его взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность адаптироваться в окружающем мире.

Эмоциогенные факторы оказывают мощное воздействие на психическую работоспособность ребенка.

Таким образом, в качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели: 1) мотивация на учебу; 2) развитие

произвольности; 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; 4) развитие познавательных процессов (внимание, памяти, восприятия); 5) умение фантазировать; 6) проявление самостоятельности.

Смысл обучения состоит не в заучивании конкретных сведений и не в отработке навыков. Цель обучения — в познании, понимании себя и других людей, умение разбираться в окружающей жизни, созидать, творить. А это невозможно без овладения общими приемами, принципами и методами анализа, познания деятельности.

Таким образом, данный кружок направлен на развитие мыслительных способностей, которые развиваются посредством использования традиционного типа заданий, приводящих к развитию стиля учения, предполагающего наведение на «правильный ответ», а так же через создание условий, способствующих психологической адаптации детей к жизни в школе, через их личностное развитие, формирование познавательной мотивации к школе и развитие навыков общения.

В содержании представлены игры и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает детям легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Кружок «Почемучка», направлен на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: формирование познавательной сферы ребенка через создание условий, способствующих его личностному, оздоровительному, развивающему, психологическому и социально-педагогическому развитию.

Задачи:

- познание самого себя, своих психических процессов (*познавательные*);
- формирование психологического здоровья, тренировка кистей рук и мелких мышц пальцев (*оздоровительные*);
- развитие творческого воображения, восприятия окружающего мира, развитие памяти, внимания, повышение работоспособности, развитие творческого мышления (*развивающие*);
- развитие эмоциональной сферы, тренировка подвижности нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления, воображения (*психологические*);
- освоение норм взаимоотношений с близкими людьми, со сверстниками, с окружающими; формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции (*социально-педагогические*).

Характеристика кружка:

Направленность: социально-педагогическая;

Классификация:

По характеру деятельности – социально-адаптивный;

По возрастному принципу – разновозрастной (на занятия принимаются дошкольники средней, старшей и подготовительной групп);

По масштабу действия – внутриучрежденческий;

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут (средняя группа), 25 (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа).

Возраст детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Структура занятий.

Занятие состоит из трех взаимосвязанных частей:

1. Вводная часть (разминка). На этом этапе группе объявляют тему занятия и ее цели. Он включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Основные процедуры разминки — это приветствия и упражнения на контакт. Развитие мелкой моторики.

2. Основная часть (рабочая). Включает в себя ролевые игры, психотренинговые упражнения, задания, тесты, которые подбираются в соответствии с целью и помогают понять и усвоить главную тему занятия.

3. Заключительная часть (рефлексия). Подведение итогов, которое предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии в форме обсуждения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Эта часть связана с созданием у каждого участника чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

После выполнения упражнения происходит обсуждение работы, анализируются те чувства, которые испытали дети, успешность или неуспешность выполнения.

Взаимодействие с детьми строится **на основе современных образовательных технологий:** здоровьесберегающей; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровой технологии; технологии «ТРИЗ» и др.

Работа на занятиях проводится как индивидуально, так и в группах сменного состава (пары, тройки и т.д.).

Задачи кружка решаются с помощью следующих **методов:** имитационные и ролевые игры, упражнения и задания по развитию познавательных процессов; техники и приемы саморегуляции; рисуночные методы; метод направленного

воображения; драматизация (разыгрывание различных ситуаций); психологические тесты; чтение художественных произведений; беседы; сочинение историй.

Основными принципами реализации развивающих занятий кружка являются: системность; доступность; наглядность; последовательность и личностно-ориентационный подход.

Ожидаемый результат реализации кружка является развитие у детей в соответствии с возрастом:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности мыслить логически, выстраивать причинно-следственные связи, придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Способы определения результативности: контрольные занятия; диагностика.

Диагностический инструментарий для выявления уровня и качества усвоения программного материала

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) на изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Подготовительная группа: методика Ясюковой Л. «Прогноз и профилактика трудностей обучения в школе».

Старшая и средняя группы:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Занятия составлены с учетом индивидуальных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, обеспечения среды развития для каждого ребенка; создание положительного эмоционального климата; включение детей в опыт сотрудничества, эмоциональных переживаний, формирования адекватной самооценки.

Календарно-тематическое планирование занятий для детей средней группы.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.	Давайте познакомимся	Введение в курс. «Новое» знакомство детей друг с другом; установление эмоционального контакта. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.	Упражнение «Давайте познакомимся», Упражнение «Волшебный карандаш», Упражнение «Цветочек-лепесточек»
2.	«Колобок»	учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность	Упражнение «Раскрась колобка». Вспомнить изображение. Помоги зайке найти сначала овощи, затем фрукты, а потом ягоды.
3.	«Маша и медведи»	учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными предметами; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость.	Разложить фигуры по размеру. У кого из зверят точно такой же зонтик, как и у зайки Упражнение «Запомни узор»
4.	«Котенок»	учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно – образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность.	Упражнение на сплочение «Веселые приветствие». Помогите котенку сделать домик из геометрических фигур. Помогите Котенку расселить зверей (домашние и дикие).
5.	«Теремок»	учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность	Вспомнить героев сказки. Найди и зачеркни. Сложи теремок из геометрических фигур.
6.	Будь внимателен»	учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными предметами; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость.	«Снежинки» Найти одинаковые снежинки. Разведчики» Релаксация.
7.	«Мышонок»	учить детей обобщать; развивать наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к животным, доброжелательность	Найди в стихотворении ошибки. 5 игрушек запоминаем и вспоминаем игрушку, которую убрали. Раскрась понравившийся предмет. Превратит фигуры в разные предметы
8.	Шалтай- Балтай»	учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать от-	Зачеркните все подснежники на листе. Вспомните, где лежала игрушка. Соедини точки так чтобы получилось

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
		звучивость, опрятность	изображение (рыбка, домик, зонтик) Отгадайте загадки. Придумывают свою загадку. Релаксация «Шалтай-болтай».
9.	«Подарок»	учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость, интерес к совместной деятельности	«Найдите ошибку художника». Называются слова, а дети зарисовывают и запоминают. Найди в каждом ряду предмет, отличный от других.
10.	«Кляксы»	учить создавать разнообразные образы предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать целеустремленность, активность.	Проверим память. Поставим 5 игрушек на столе. Дети запоминают. Закрывают глаза. Убирается 1 игрушка Разрезные картинки. «Кляксы».
11.	«Фигуры»	учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение	Классификация предметов по форме и цвету (лото). Упражнение «Зоркий глаз». Выкладывается узор из геометрических фигур.
12.			
13.			
14.	Времена года	развивать умение классифицировать предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность	Разрезная картинка Запомни стихотворение Зверюшки Что такое?
15.			
16.	Волшебный мешочек	учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности.	Игра «Волшебный круг» Игра «Чем может быть?» Игра «Какой предмет таким бывает?» «Целое-части»
17.			
18.	«Посуда»	учить детей операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, воображение, графические навыки; воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость.	Игра «Назови обратное» Игра «Подбери необходимое» Игра «Объяснялки»
19.			
20.	«Транспорт»	учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, наглядно-образное мышление; тренировать умение ориентироваться в пространстве на основе плана.	Игра «Чем может быть?» Игра «Назови одним словом» Игра «Похож- не похож» Лабиринты
21.			

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
22.	«Аквариумные рыбки»	тренировать умение запоминать; учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор; развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний.	Игра «То одно- то другое» Игра «Целое и части» Игра «Похож не похож»
23.	Птицы	учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность.	Игра «Назови одним словом» Игра «Составь предложение» Игра «Что их объединяет?»
24.			
25.	«Дикие животные»	учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность.	Игра «Назови одним словом» Игра «Составь предложение» Игра «Что их объединяет?»
26.			
27.	«Домашние животные»	учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность.	Игра «Разрезные картинки»» Игра «Что лишнее?» Игра «Преврати фигуру в животное»
28.			
29.	Животные и детеныши.	учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость.	Загадки и отгадки Игра «Что лишнее?» Игра «Подбери необходимое» Игра «Чьи родители?» Игра «Кто кем был?»»
30.			
31.	Зоопарк	учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно–образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость, интерес к совместной деятельности.	Игра «Скажи кто (что) быстрее?»» Игра «Назови предмет, про который можно сказать» «Гуляем по зоопарку» Игра «Волшебный круг»
32.			
33.	Цветы.	продолжать тренировать умение запоминать; учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор; развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний.	Игра «Объяснялки» Игра «Что таким бывает» «Что из чего вырастет?»
34.			
35.	Солнышко лучистое	«До новых встреч». Подведение итогов. Отработка полученных знаний.	Игра – путешествие
36.			

Календарно-тематическое планирование занятий для детей старшей группы.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.	Давайте познакомимся	Введение в курс. «Новое» знакомство детей друг с другом; установление эмоционального контакта. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.	Упражнение «Давайте познакомимся», Упражнение «Волшебный карандаш», Упражнение «Цветочек-лепесточек»
2.	Учусь рассуждать	развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать, беглость мышления; осознание детьми того, что люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию. развивать наблюдательность и умение припоминать. развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Размышления о словах» «Заштопай коврик» «Рассмотри картинку» «Найди отличия».
3.	Найди лишнее»	развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку; наблюдательность и умение запоминать и припоминать; концентрацию внимания, зрительное восприятие	«Игрушки, посуда и мебель» «Запомни домики» «Кто спрятался»
4.	«Найди закономерность»	учить узнавать предмет по заданным признакам; учить сравнивать предметы между собой; способствовать речевой «раскачке», развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать, развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок; развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Подбери недостающий предмет» «Запомни слова» «Путаница»
5.	«Подумай»	развивать навыки классификации предметов; умение сосредоточивать внимание, учить соотносить рисунок и текст задачи; развивать зрительную память	«4 - лишний» (по форме, величине) «Найди такую же фигуру».
6.	«Я рассуждаю»	учить копировать изображения, осваивать различные способы комбинирования цветных граней; развивать внимательность; развивать умение в окружающей обстановке находить предметы заданной формы.	«Сложи узор» «Волшебные очки» «Найди отличия».
7.	«Найди закономерность»	развивать мышление (анализ), учить делать простейшие умозаключения; развивать концентрацию внимания и мелкую моторику	д/и «Подбери картинку» «Найди закономерность и продолжи линию» Найди лишний предмет».
8.	«Развиваю внимание»	развивать гибкость при работе с образной информацией; умение устанавливать правильную последовательность событий, умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники, развивать концентрацию внимания; развивать воображение, умение находить оригинальные решения.	«Что сначала, что потом» «От точки до точки» «Рисунки-помощники». «Покажи фрагмент» «Утёнок и цыплёнок»

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
9.	«Найди ошибку»	учить классифицировать предметы по заданному признаку; учить отличать рассказ о действительном случае от художественного вымысла, прочитанное от придуманного, сказку от фантазии. развивать зрительную память, внимание, упражнять в пространственном поиске.	«4-лишний» (по цвету, размеру) Расскажи не просто что-нибудь, а...» (смешной случай, который произошел с тобой, придуманную сказку, просто фантазию, которая пришла в голову) Запомни картинки» «Найди игрушку».
10.	«Я внимателен»	развивать вербальную беглость; наблюдательность и умение припоминать, устойчивость внимания, воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей. способность придумывать альтернативные окончания для историй и сказок	«Истории и сказки» «Что перепутал художник?». «Рассмотри картинку». «Домик и солнышко».
11.	«Дорисуй»	развитие внимания, пространственного мышления; учить делать простейшие умозаключения, развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.	«Сложи узор» «Найди закономерность и продолжи линию», «Чего не хватает?».
12.	«Отгадай»	продолжать учить узнавать предмет по заданным признакам; развивать восприятие; учить детально рассматривать сюжетную картинку, находить причину применения различных предметов. развивать концентрацию внимания.	Загадки «Образы...образы» «Кораблики».
13.	«Повтори»	развивать мышление, способность к анализу и синтезу (рис. в полную величину, границы не прорисованы); развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия, зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.	«Сложи узор» Подбери недостающий предмет» «Найди отличия» «Коврики»
14.	«Я запомнил»	продолжать учить соотносить пространственное расположение предметов относительно друг друга; учить находить взаимосвязь между предметами и явлениями; развивать зрительную память, концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты, воображение.	«Цирк», «Что изменилось?» «Фрагмент» «Кляксы».
15.	«Парочки»	учить выкладывать изображения, используя заданные признаки; развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать, произвольное внимание и память	«Я загадаю - вместе отгадаем» д/и «Парочки» «Подбери недостающий предмет» «Кто спрятался?» «Разноцветные чашечки»
16.	«Зеркало»	развивать аналитическое мышление, умение рассуждать, решать задачи с сопоставлением понятия и конкретного предмета; научить ребенка поочередно выде-	д/и «Подбери картинку» «Логические цепочки»

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
		лять и обозначать каждый объект, предмет, картинку, т.е. каждый элемент ка-кого-либо целого и его свойства, развивать зрительное восприятие.	«Запомни слова» «Что перепутал художник?»
17.	«Зеркало»	развивать способность к невербальной разработке деталей и оригинальности; развитие способности создавать рисунки с помощью разработки деталей исход-ных изображений, развивать зрительную память, устойчивость внимания.	«Что ты видишь?» «Бусы рассыпались» «Чего не стало?».
18.	«Коврики»	развивать мышление, умение составлять смысловые пары, учить детей запоми-нать слова, используя вспомогательные цвета-помощники»	«Цвета-помощники». «Заштопай коврик».
19.	«Коврики»	развивать внимательность и воображение, способность к простому синтезу предметов по какому-либо признаку, заданному взрослым, учить находить оди-наковые предметы.	«Разноцветные дуги» «Подбери недостающий предмет» «Рассмотри картинку» «Чего не хватает?»
20.	«Вижу»	развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, символическую беглость и гибкость; развитие способности к разработке деталей.	«Нарисуй лица» «Найди лишний предмет»
21.	«Вижу»	развивать мышление и концентрацию внимания умение соотносить предметы по смыслу и запоминать количество предметов в группах.	«Продолжи узор» «Кому что нужно?» «Сосчитай и запомни» «Найди одинаковые предметы».
22.	«Я внимателен»»	развивать беглость и гибкость ответов; осознание того, что разные ситуации могут создавать одно и то же настроение. развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет, воображение, умение придумывать оригинальные решения.	«Настроение» «Парные картинки» «Кто спрятался в цветках?» «Гусеница»
23.	«Знаю»	учить сравнивать предметы, находить сходство по форме, величине, цвету, материалу; - развитие зрительной памяти.	«Похож - не похож», «Запоминай-ка»
24.	«Знаю»	развивать механическую память, мышление, умение классифицировать, це-лостность восприятия.	«Семья», «Что изменилось?» «Найди одинаковые предметы» «Незаконченные рисунки».
25.	«Помню»	продолжать учить находить ошибку педагога при решении задачи; развитие слуховой кратковременной памяти.	«Что сначала, что потом» «Запомни слова»
26.	«Помню»	продолжать учить составлять узор по уменьшенной схеме с прорисованными границами; развитие внимания, самоконтроля.	«Сложи узор» «Найди и вычеркни»
27.	«Размышляю»	развитие способности усовершенствовать объект с помощью разработки дета-	«Составь группы»

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
		лей; развитие наблюдения и воображения.	«Сравни предметы». «Найди предмет, непохожий на другие»
28.	«Размышляю»	развивать логическое мышление и умение выделять общий признак; восприятие формы и графического навыка	«Узор по клеточкам» «Составь группы».
29.	«Рассуждаю»	учить описывать увиденное посредством перевоплощения;	«Меняем точку зрения» (любопытная собака смотрит в окно)
30.	«Рассуждаю»	развитие образной беглости и гибкости; осознание детьми того, что одно и то же событие может иметь разное значение для людей.	«О чем ты думаешь?»
31.	«Превращаю»	учить рассказывать от лица героя на рисунке, замещая его; развитие внимательности.	«Образы.. образы» (Я - паровозик...), «Найди предметы круглой формы»
32.	«Волшебные очки»	продолжать обучать пониманию того, что предметы не только отличаются друг от друга, но и имеют схожие признаки; развивать мышление, умение выделять общий признак, устойчивость внимания, воображение, умение находить необычные решения	«Найди в комнате 2 похожих предмета и докажи их сходство» «Парочки» «Волшебные очки» «Лабиринт».
33.	«Волшебная сказка»	учить рассказывать от лица воображаемого предмета; развитие внимательности. развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения	«Рассказ по картинкам» «Образы...образы» (качелей, камешка на берегу, бумажного кораблика), «Что стёр ластик?»
34.	«Волшебная сказка»	учить рассказывать по рисунку, перевоплощаясь в героя, передавая особенности речи, характер персонажа; учить находить предметы, противоположные по размеру, развивать воображение.	«Образы...образы» «Найди все большие предметы и, наоборот, все маленькие» «На что похожи фигурки?».
35.	«Волшебный лес»	развивать мышление, умение классифицировать и обобщать, пространственную ориентировку на листе бумаги»; творческие способности.	«Узор по клеточкам» «Волшебный лес» «На что похожи рисунки?»
36.	Итоговое	«До новых встреч». Подведение итогов. Отработка полученных знаний.	Игра – путешествие

Календарно-тематическое планирование занятий для детей подготовительной группы.

«№»	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.	«Давайте познакомимся»	введение в курс. «Новое» знакомство детей друг с другом; установление эмоционального контакта. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.	Упражнение «Давайте познакомимся», Упражнение «Волшебный карандаш», Упражнение «Цветочек-лепесточек»
2.	«Ребята, давайте жить дружно»	развитие навыков бесконфликтного общения; развитие умения договариваться друг с другом; развитие умения благодарить	«Ты и я мы вместе» «Животные», совместный рисунок
3.	«Учусь рассуждать»	развитие способности устанавливать закономерность. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Обучение способности к переключению внимания и концентрации	Игра – разминка «Фрукты» «4 лишний» Пальчиковая гимнастика
4.	«Найди лишнее»	учить делать самостоятельные обобщения используя слово. - развитие умения устанавливать закономерности	- «Охотник» - Что лишнее?»
5.	«Найди закономерность»	развитие творческих способностей, развитие логического мышления.	«Загогулины», «Аналогии» (по картинкам)
6.	«Подумай»	развитие логического мышления.	«Построй домик из 10 палочек, а теперь...» Зашиваем ковер
7.	«Я рассуждаю»	развитие мышления (обобщение, классификация), развитие умения определять закономерности, развивать произвольность, мелкую моторику рук.	«Я знаю 5 названий...» Так бывает или нет?
8.	«Развиваю внимание»	развитие умения устанавливать и использовать закономерности, учить составлять симметричный рисунок.	Найди и назови все предметы, которые спрятались на рисунке "Нелпицы" «Графический диктант»
9.	«Найди пару»	учить классифицировать предметы на основе словесного обобщения. - учить отвечать на вопросы по содержанию задачи.	- «Выбери карточки, которые подходят друг к другу»
10.	«Найди ошибку»	развитие внимания; развитие обще осведомленности; развитие мышления, внимания; учить правильно использовать обобщающее слово.	«Какой звук повторяется в словах: дерево, книги...» - «Это...» - «Найди ошибку в ряду» - «Назови одним словом»
11.	«Я внимателен»»	раскрепощение детской речи; учить рассказывать от первого лица (используется психотехника перевоплощения); развитие внимания, логики; развитие пространственных представлений.	«Образы, образы...», «Найди закономерность и заверши чертеж» - «Какой план комнаты соответствует рисунку?»

«№»	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
12.	«Дорисуй»	развитие воображения, сообразительности; учить выделять объект из группы других, сравнивать, анализировать, классифицируя по признакам	«Хитрые вопросы» (сколько ушей у двух зайцев), «Нарисуй по «точкам»
13.	«Отгадай»	развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, развитие оригинальности, гибкости ума; умения анализировать, читать схему, развитие навыков самоконтроля.	Д/и «Ребусы» - «Что нарисовал мороз на окнах» «Выкладывание дорожки»
14.	«Веселый рисунок»	стимулировать психоэмоциональный посыл к речевому творчеству; -развитие внимания, мелкой моторики рук. развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия; учить передавать сюжет картины с помощью зрительного анализатора; продолжить учить воссоздавать фигуру из частей, выполняя действия мысленно.	- «Всегда отыщется дверца» - Д/и «Веселые клеточки»
15.	«Запомни движение»	развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, развитие механической памяти.	д/и «Запоминайка», «На что похоже»
16.	«Короткая история»	учить рассказывать сказки по картинке – сравнению, используя сравнение, развитие логического мышления	- картинка отдает сказку, - «измени размер» Давай вместе разберемся, Что вначале – что потом
17.	«Повтори»	развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов и моторно-слуховой памяти.	Игра «Четыре стихии» Игра «Запомни движение»
18.	«Найди и прочитай»	тренировка в выполнении простых правил, развитие доверия друг к другу, создание условий для развития волевого (произвольное) внимания, закрепление навыков чтения.	упражнение «Слепой автомобиль», «Пишущая машинка»
19.	«Парочки»	создание условий для развития внимания, двигательного анализатора, развитие умения работать в парах.	Игра «Зеркало» Веселей всегда вдвоем
20.	«Зеркало»	развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	«Дорисуй вторую половинку»,
21.	«Я запомнил»	расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти	«вспомни», «потренируем память», «Восстанови пропущенное слово».
22.	«Зажги огонек»	формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей)	проведи аналогию, «составь анаграмму»
23.			«Зажги огонек»
24.	«Юный математик»	воспитывать интерес у детей к математике; стремление к познанию; развитие математических способностей, развитие творческого мышления, памяти, внимания	работа с числами на развитие внимания, памяти, мышления, моторики
25.			
26.			

«№»	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
27.	«Конструкторы»	развитие логического мышления; познакомить с термином «головоломка» и видами головоломок; научить различать геометрические фигуры, развитие творческого мышления, памяти, внимания	ребусы, головоломки, задание на логическое мышление с буквами
28.			
29.	«Художники»	познакомить с элементами арт-терапии; вызвать интерес к урокам рисования, развитие творческого мышления, внимания	Совместный рисунок в парах, в группе, рисование руками
30.			
31.	«Лесная школа»	побудить детей к игре в школу; вызвать интерес к уроку как форме обучения в школе; вызвать интерес к следующим занятиям	Сказкотерапия, рисунок, составление рассказа
32.			
33.			
34.			
35.		подвести итог цикла занятий; выяснить, сформировалось ли желание у детей идти в школу	
36.	«В добрый путь»	создание благоприятного настроения для посещения школы, закрепление полученных умений работать в парах и группах	Игра – путешествие

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – М. – Воронеж, 1998.
2. Вархотова, Е.К., Дятко, Н.В., Сазонова, Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов.-2-е изд., стер.- М.: Генезис, 1999.-48с.
3. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1, 2. – М.: Генезис, 2007
4. Глозман, Ж.М., Потанина, А.Ю., Соболева, А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. [Текст] – СПб.: Питер, 2006. – 80с.: кн. – (Серия “Детскому психологу”)
5. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций : пособие для практ. Работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.-160с. – (Библиотека психолога образования).
6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: , ТЦ “Сфера”, 2000. – 528 с.
7. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6 – 15 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003
8. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю/ Под. ред. Пилипко Н.В.
9. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с., ил.
- 10.Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208с., ил.
- 11.Куражева, Н.В., Вараева, Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. “Цветик-Семицветик” [Текст] -СПб.: Речь, 2005.-96с.
- 12.Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. [Текст] – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
- 13.Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн./ Р.С. Немов – 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631с.
- 14.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
- 15.Осипова, А.А., Малашинская, Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104с.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
17. Тихомирова, Л.Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. [Текст] – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 240с.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1 – М.: Генезис, 1999. – 160с.
19. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001
20. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания у детей. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 1997.-24с., ил.
21. Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001.
22. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) [Текст] – “Детство-Пресс”, 2001.-384 с.
23. Языканова Е.В. Учись учиться: развивающие занятия для младших школьников / Е.В. Языканова – М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып. 4 (10)).