

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 44»
Протокол № 1 от 31.08.2017 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 44»
№ 67-ОД от 01.09.2017 года

**План воспитательно – образовательной работы с детьми
на летний период 2018 года**

ИЮНЬ

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|--|---|------------------------------|
| 1 неделя «Здравствуй, лето!» (1 июня – международный день защиты детей) | | |
| Методическая деятельность | Составление и оформление плана работы группы. Инструктаж по пожарной безопасности. Консультации по планированию работы. Практическая тренировка по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. Методические рекомендации по организации и проведении недели спорта в ДОУ. Разработка проекта по познавательному направлению (к неделе встречи лета -воспитатель Россик Л.А.) Разработка проекта по физкультурно-оздоровительному направлению (к неделе спорта -воспитатель Подорова Н.А.) | Ст. воспитатель, педагоги |
| Работа с родителями | Информирование родителей: - о распределении детей по группам, - о режиме работы ДОУ в летний период, - о содержании плана летней оздоровительной работы. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. | Ст. воспитатель, педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|---|--|---------------|
| | <p>Оформление информационного стенда для родителей (режим теплого периода, выдержки из плана работы, рекомендации).</p> <p>Оформление папки-передвижки «Права ребенка».</p> | |
| Познавательное развитие | <p>Музыкальный праздник «День защиты детей!» (все педагоги)</p> <p>Викторина «Лето – ах лето!» (отв. воспитатель Россик Л.А.)</p> <p>«Лето – прекрасная пора» (беседы о лете, о погоде; о пользе и вреде солнечных лучей; растения и насекомые; занятие людей летом; летние развлечения).</p> <p>«Я знаю свои права» (беседы о правах ребенка; об уважении сверстников; о правах детей разной национальности, разного пола и возраста).</p> <p>Наблюдение, экспериментирование</p> <p>Наблюдение за солнцем через цветные стеклышки, солнечные очки.</p> <p>Наблюдение «Тени» (на что похожи тени от деревьев).</p> <p>Наблюдение «Куда уходит солнце?» (изменения в неживой природе)</p> <p>Эксперимент «Вода в сосуде – теплая или холодная?» (доказать, что лучи солнца нагревают воду).</p> <p>Рассматривание песка (свойства песка, сравнение песка и камешков).</p> <p>Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций</p> <p>«Времена года», «Лето», «Насекомые», «Цветы» и др.</p> | Педагоги |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Игровая деятельность</p> <p>П. игры: «Солнце и тень», «Ловля обезьян», «Пчелки», «Сбей кеглю», «Живая клумба цветов», «Перелет птиц» и др.</p> <p>Д. игры: «Что я построю из песка?», «Времена года», «Что растет на грядке?», «Цветы», «Угадай меня», «Чье имя мне дали», «Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь», «Чудесные очки» и др.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>Отгадывание загадок на тему лето.</p> <p>Игры с водой и песком «Кораблики», «Строительство из песка» и др.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>«Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Поливаем цветы на клумбе», «Подметаем в домике» и др.</p> | Педагоги |
| Речевое развитие | <p>Составление небылиц на тему «Лето».</p> <p>Речевые игры:</p> <p>«Закончи предложение» (умение заканчивать предложения по смыслу);</p> <p>«Какой? Какая? Какое?» (умение подбирать подходящее прилагательное, давать характеристику предмету (объекту);</p> <p>«Ассоциации» (умение подбирать ассоциативные слова по теме «Лето».</p> | Педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|--|---|---------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество «Самые разные цветы», «Кораблики», «Рисование на асфальте», «Ромашки», «Бабочки порхают», «Такие разные насекомые» и др. | Педагоги |
| | Музыкальная деятельность Слушание и пение песен о солнышке, о лете: «Ромашковая Русь», «От улыбки», «Дождь в ладошках». Прослушивание звуков дождя, ветра, пения птиц. | |
| | Чтение художественной литературы, заучивание произведений О лете, о цветах, о насекомых, о путешествиях: К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания», Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год», «Двенадцать месяцев», В. Данько «Вот и лето подросло», Н. Павлова «Летом» и др. | |
| 2 неделя «Мы – спортивны и сильны!» (12 июня – День России, День города) | | |
| Методическая деятельность | Консультация «Нестандартное оборудование для двигательной активности детей». Методические рекомендации по организации и проведении недели экологического воспитания в ДОУ. Разработка проекта по социально-коммуникативному развитию (к неделе безопасности -воспитатель Потапова Е.В.). | Ст. воспитатель, педагоги |
| Работа с родителями | Информирование родителей о содержании плана летней оздоровительной работы. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Оформление папки-передвижки «Спорт в семье. Выходные с пользой». | Ст. воспитатель, педагоги |
| Познавательное развитие | Спортивные состязания «День рекордов» (отв. воспитатель Подорова Н.А.). «Спорт – залог здоровья!» (представления о пользе ЗОЖ; о летних видах спорта, о необходимом спортивном оборудовании). «Знаменитые спортсмены Республики Коми» (знание о выдающихся спортсменах (чемпионах) Республики Коми; о спортивных достижениях, о наградах). Оформление фотовыставки «Спорт всей семьей». Просмотр фильмов, презентаций о видах спорта. «Страна, где мы живем» (название страны; представление о ее богатстве, о природных и климатических условиях; расположение России на карте мира; представление о многонациональности страны; воспитание чувства гордости за свою страну). | Педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|--|--|---------------|
| | <p>«Сыктывкар – моя малая родина» (знание о своем городе и столице Республики Коми; представления о богатстве Республики Коми; о достопримечательностях города; традиции и культура Республики Коми)</p> <p>Оформление фотовыставки «Путешествуем всей семьей»</p> <p>Выставка почтовых конвертов.</p> <p>Экскурсии: на почту; по улицам Сыктывкара.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование Наблюдение за ветром «Ветер – слабый или сильный» (представления о силе ветра) Экспериментирование «Ветер от веера» (рассмотреть, как появляются волны на воде от взмаха веером) Наблюдение «Сережки березы» (рассмотреть и выделить особенности березы, обратить внимание на сережки)</p> <p>Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций «Виды спорта», «Спортивное оборудование», «Мы занимаемся спортом», «наши спортивные достижения», «Спортсмены Республики Коми» и др.</p> | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Игровая деятельность С/р игры: «Олимпиада», «Спортзал» и др. Д. игры: «Подбери спортивное оборудование», «Назови виды спорта», «Угадай вид спорта», «Спортсмены» и др. П. игры: «Самый ловкий», «Кто быстрее», «Найди свой дом», «Охотники и зайцы», «Мини-футбол», «Выбивало», «Бадминтон» и др.</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Подметаем на веранде», «Поливаем цветы в группе» и др.</p> | Педагоги |
| Речевое развитие | <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Речевые игры: «Я знаю пять ...» (умение подбирать названия предметов (объектов)); «Назови качества спортсмена» (умение подбирать подходящее прилагательное, давать характеристику предмету (объекту));</p> | Педагоги |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Художественное творчество (изодеятельность, конструирование) «Мой любимый вид спорта», «Олимпийские игры», «Спортсмены-призеры», «Спортивное оборудование», «Летние виды спорта», «Футбольный мяч», «Строим бассейн», «Спортивная база» и др.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> | Педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|---|--|---------------------------|
| | <p>Слушание и пение музыкальных произведений о спорте, о здоровье и др.</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание произведений</p> <p>Чтение произведений о спорте, о видах спорта.</p> | |
| <p>3 неделя</p> <p>«Азбука безопасности»</p> | | |
| Методическая деятельность | <p>Оформление стендов «Красный, желтый, зеленый», «Противопожарная безопасность».</p> <p>Выставки детского рисунка «Зеленый огонек», «Огонь – враг или друг?».</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведении недели познавательного развития в ДОУ.</p> <p>Разработка проекта по речевому развитию (к неделе сказок - воспитатель Конышева Н.Э.).</p> | Ст. воспитатель, педагоги |
| Работа с родителями | <p>Консультации для родителей «ПДД и безопасность на дорогах», «Противопожарная безопасность»</p> <p>Оформление и распространение памяток для родителей «Путешествуем безопасно».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Дети и дорога», «Осторожно-пожар!».</p> | Ст. воспитатель, педагоги |
| Познавательное развитие | <p>Музыкально-спортивный праздник «Азбука безопасности» (отв. воспитатель Потапова Е.В.).</p> <p>«Правила дорожной безопасности» (закрепление ПДД, правил поведения в общественном месте; понятия Улица, Перекресток, Пешеходный переход, Светофор и другие).</p> <p>«Правила противопожарной безопасности» (закрепление правил ПБ; понятия Пожарный, Пожар, Причины возгорания и другие).</p> <p>«Машины всякие нужны, машины разные важны» (виды транспорта, их значение; специальный транспорт, его преимущество перед другими)</p> <p>Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто», «Спички детям не игрушка».</p> <p>Экскурсии «Знакомство с улицей», «Дорожные знаки вокруг нас», в Пожарную часть.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование</p> <p>Наблюдение за движением машин на улице (соблюдение ПДД).</p> <p>Наблюдение за ездой велосипедиста (закрепление правил передвижения на велосипеде).</p> <p>Наблюдение за птицами (строение птиц, процесс полета птиц, опасные моменты полета первых птенцов, питание птиц).</p> <p>Экспериментирование «Тонет-плавает» (характеристика предметов по плавучести (легче воды, тяжелее воды)).</p> <p>Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций</p> <p>«Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».</p> | Педагоги |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Игровая деятельность</p> <p>С/р игры: «Автобус», «Такси», «Путешествие по городу», «Путешествие в деревню», «Я – водитель».</p> <p>Д. игры: «Дорожные знаки», «Запрещается – разрешается», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Кто быстрее соберет светофор», «Это я, это я, это все мои друзья» и др.</p> | Педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|---|---|---------------------------|
| | <p>П. игры: «Красный, желтый, зелёный», «Цветные автомобили», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Безопасный путь» и др.</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге». Фотовыставка «Я соблюдаю ПДД!»</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Собираем мусор на участке», «Протираем пыль с цветов» и др.</p> | |
| Речевое развитие | <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Речевые игры: «Объяснялки» (умение продолжать, объясняя причинно-следственные связи); «Подбери рифму» (умение подбирать слова в соответствии с рифмой); «Продолжи предложение» (умение продолжать предложение по смыслу); «Что делает?» (подобрать к видам транспорта слова-действия).</p> | Педагоги |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Художественное творчество (изодеятельность, конструирование) «Наша улица», «Грузовая машина», «Светофор», «Машины на улицах города», «Мост для пешеходов», «Новый район города», «Дорожные знаки», «Не играй у дороги!», «Пожарная машина спешит на помощь» и др.</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание звуковых сигналов специального транспорта.</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание произведений Ознакомление с правилами ПДД, ПБ посредством чтения и обсуждения литературных произведений: С. Михалков «Дядя Стёпа», М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», Н. Носов «Автомобиль», Н. Сорокин «Переход», Р. Фархади «Светофор», О. Бедарев «Если бы...», С. Михалков «Скверная история», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» и др.</p> | Педагоги |
| <p>4 неделя <i>«Мир полон сказок и чудес»</i></p> | | |
| Методическая деятельность | Творческий отчет - отв. педагоги | Ст. воспитатель, педагоги |
| Работа с родителями | <p>Информирование родителей о содержании плана летней оздоровительной работы.</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Значение чтения для развития ребенка».</p> | Ст. воспитатель, педагоги |
| Познавательное развитие | <p>Игра-викторина (по станциям) либо праздник «Эти удивительные сказки» (отв. воспитатель Коньшева Н.Э.).</p> <p>Оформление книжных уголков в группах.</p> | Педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|--|--|---------------|
| | <p>Оформление разных видов театра</p> <p>Выставка «Эти волшебные сказки» (в группе)</p> <p>Наблюдение, экспериментирование Наблюдение «Дождик, дождик...» (описание дождя – прямой, косой/ морось, ливень). Экспериментирование «Дождь» (сравнить где быстрее наберется водой емкость – на открытом участке или со слива крыши?) Наблюдение «Радуга – дуга» (продолжительность нахождения радуги на небе; определить пологая или круглая, какого цвета) Наблюдение за травой (рассмотрение травы на разных участках, сравнение (высота, цвет), связь роста травы от почвы).</p> <p>Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Игровая деятельность С/р игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр» и др. П. игры: «Гори, гори ясно!», «Садовник и цветы», «Мышеловка», «Мяч в кругу», «Ловишки», «Перелет птиц» и др. Д. игры: «Что перед тобой, что за тобой?», «Назови одним словом», «Подбери героя», «Из какой мы сказки?», «Чудесный мешочек» и др. Драматизация любимых сказок.</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Подметаем дорожки», «Поливаем цветы на клумбе» и др.</p> | Педагоги |
| Речевое развитие | <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам. Сочинение сказок детьми.</p> <p>Речевые игры: «Узнай героя» (находить по словам-определениям героя; самостоятельно придумывать и подбирать слова-определения к характеристике героев); «Все наоборот» (подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением); «Что делает?» (подобрать к предметам и героям сказок слова-действия); «Кто? Что?» (уметь различать живое – неживое, правильно ставя вопросы; кто?, что?); «Один-много» (упражнять в умении ставить слова в форму множественного числа родительного падежа).</p> | Педагоги |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Художественное творчество (изодеятельность, конструирование)</p> <p>Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку». «Разукрась героя сказки», «Любимые персонажи сказок», «Иллюстрации к сказкам».</p> | Педагоги |

| Направления деятельности | Содержание | Ответственные |
|---------------------------------|---|----------------------|
| | Музыкальная деятельность Слушание записей сказок | |
| | Чтение художественной литературы, заучивание произведений Чтение русских и народных сказок и сказок народов мира. | |