

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 44»
Протокол № 1 от 30.08.2016 года

Утверждено приказом
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 44»
№ 76-ОД от 01.09.2016 года



**План воспитательно – образовательной работы с детьми
на летний период 2017 года**

ИЮНЬ

Направления деятельности	Содержание	Ответственные
1 неделя «Здравствуй, лето!» (1 июня – международный день защиты детей)		
Методическая деятельность	Составление и оформление плана работы группы. Инструктаж по пожарной безопасности. Консультации по планированию работы. Практическая тренировка по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. Методические рекомендации по организации и проведению недели спорта в ДОУ.	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Информирование родителей: - о распределении детей по группам, - о режиме работы ДОУ в летний период, - о содержании плана летней оздоровительной работы. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Оформление информационного стенда для родителей (режим теплого периода, выдержки из плана работы, рекомендации). Оформление папки-передвижки «Права ребенка».	Ст. воспитатель, педагоги

	<p>Музыкальная деятельность Слушание и пение песен о солнышке, о лете: «Ромашковая Русь», «От улыбки», «Дождь в ладошках». Прослушивание звуков дождя, ветра, пения птиц.</p>	
	<p>Чтение художественной литературы, заучивание произведений О лете, о цветах, о насекомых, о путешествиях: К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания», Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год», «Двенадцать месяцев», В. Данько «Вот и лето подоспело», Н. Павлова «Летом» и др.</p>	
<p>2 неделя «Мы – спортивные и сильны!» (12 июня – День России, День города)</p>		
<p>Методическая деятельность</p>	<p>Консультация «Нестандартное оборудование для двигательной активности детей». Методические рекомендации по организации и проведении недели экологического воспитания в ДОУ. Разработка проекта по физкультурно-оздоровительному направлению (воспитатель Анисимова И.С.)</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Информирование родителей о содержании плана летней оздоровительной работы. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Оформление папки-передвижки «Спорт в семье. Выходные с пользой».</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Спортивные состязания «День рекордов» (отв. воспитатель Анисимова И.С.). «Спорт – залог здоровья!» (представления о пользе ЗОЖ; о летних видах спорта, о необходимом спортивном оборудовании). «Знаменитые спортсмены Республики Коми» (знание о выдающихся спортсменах (чемпионах) Республики Коми; о спортивных достижениях, о наградах). Оформление фотовыставки «Спорт всей семьей». Просмотр фильмов, презентаций о видах спорта. «Страна, где мы живем» (название страны; представление о ее богатстве, о природных и климатических условиях; расположение России на карте мира; представление о многонациональности страны; воспитание чувства гордости за свою страну). «Сыктывкар – моя малая родина» (знание о своем городе и столице Республики Коми; представления о богатстве Республики Коми; о достопримечательностях города; традиции и культура Республики Коми) Оформление фотовыставки «Путешествуем всей семьей» Выставка почтовых конвертов.</p>	<p>Педагоги</p>

	<p>Экскурсии: на почту; по улицам Сыктывкара.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование Наблюдение за ветром «Ветер – слабый или сильный» (представления о силе ветра) Экспериментирование «Ветер от веера» (рассмотреть, как появляются волны на воде от взмаха веером) Наблюдение «Сережки березы» (рассмотреть и выделить особенности березы, обратить внимание на сережки)</p> <p>Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций «Виды спорта», «Спортивное оборудование», «Мы занимаемся спортом», «наши спортивные достижения», «Спортсмены Республики Коми» и др.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность С/р игры: «Олимпиада», «Спортзал» и др. Д. игры: «Подбери спортивное оборудование», «Назови виды спорта», «Угадай вид спорта», «Спортсмены» и др. П. игры: «Самый ловкий», «Кто быстрее», «Найди свой дом», «Охотники и зайцы», «Мини-футбол», «Выбивало», «Бадминтон» и др.</p>	Педагоги
	<p>Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Подметаем на веранде», «Поливаем цветы в группе» и др.</p>	
Речевое развитие	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Речевые игры: «Я знаю пять ...» (умение подбирать названия предметов (объектов)); «Назови качества спортсмена» (умение подбирать подходящее прилагательное, давать характеристику предмету (объекту));</p>	Педагоги
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество (изодеятельность, конструирование) «Мой любимый вид спорта», «Олимпийские игры», «Спортсмены-призеры», «Спортивное оборудование», «Летние виды спорта», «Футбольный мяч», «Строим бассейн», «Спортивная база» и др.</p>	Педагоги
	<p>Музыкальная деятельность Слушание и пение музыкальных произведений о спорте, о здоровье и др.</p>	
	<p>Чтение художественной литературы, заучивание произведений Чтение произведений о спорте, о видах спорта.</p>	
<p>3 неделя «Экологический калейдоскоп»</p>		
Методическая деятельность	<p>Составление и оформление плана работы группы. Консультации по планированию работы. Методические рекомендации по организации и проведении недели безопасности в ДОУ.</p>	Ст. воспитатель, педагоги

	Разработка проекта по экологическому воспитанию (воспитатель Лодыгина Е.В.).	
Работа с родителями	Информирование родителей о содержании плана летней оздоровительной работы. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Оформление папки-передвижки «Что надо знать, чтобы не заблудиться в лесу», «Безопасность на водных объектах».	Ст. воспитатель, педагоги
Познавательное развитие	Викторина «Экологический калейдоскоп» (отв. воспитатель Лодыгина Е.В.). «Путешествие на лесную полянку (правила поведения в лесу, насекомые, экосистемы, беседы о полезных продуктах лесов, полей; о труде сельхозработников и т.д.) «Моя семья» (представление о семье, о родственниках; об отношениях в семье; о том, что радует и огорчает близких). Выставка «Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала).	Педагоги
	Наблюдение, экспериментирование Наблюдение за деревьями (сравнение одиночно-стоящего дерева и деревьев в зоне «Лесок»). Наблюдение «Для кого дерево является домом» (представление о том, что на дереве живые существа устраивают жилище - в коре дерева живут насекомые, в дуплах – белки, в гнездах птицы и др.). Наблюдение «Дождь» (сравнить мелкий дождь и сильный, чем отличается их звучание) Эксперимент «Я вижу, чувствую, слышу» (запахи лета, свойства растений) Рассматривание листьев, травинок (сравнение).	
	Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций «Грибы и ягоды», «Полевые цветы», «Насекомые», «Сельхозработы» и др.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность П. игры: «Пчелки», «Сбей кеглю», «Живая клумба цветов», «Перелет птиц», «Мышеловка» и др. Д. игры: «Чей дом?», «Подбери необходимое оборудование», «Что растет в лесу?», «Цветы», «Я не должен...», «Я знаю...» и др. С/р игры: «Отдых в лесу», «Путешествие в лес». Отгадывание загадок о лесе, лесных жителях. Игры с водой и песком «Башенки из песка», «Разноцветная вода», и др.	Педагоги
	Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Собираем ветки с территории детского сада», «Поливаем цветы на клумбе», «Подметаем в домике» и др.	
Речевое развитие	Составление рассказов на тему «Гуляем на полянке». Речевые игры: «Закончи предложение» (умение заканчивать предложения по смыслу); «Какой? Какая? Какое?» (умение при описании предмета (объекта) использовать подходящее прилагательное);	Педагоги

	«Ассоциации» (умение подбирать ассоциативные слова по теме). Теневого театр: «Три медведя»	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество «Самые разные цветы», «Цветочная поляна», «Рисование на асфальте», «Ромашки», «Насекомые на лугу», коллективное панно «Березки танцуют», «Природа в цвете» и др.	Педагоги
	Музыкальная деятельность Слушание и пение песен о насекомых, о диких животных. Прослушивание звуков леса, дождя, пения птиц.	
	Чтение художественной литературы, заучивание произведений О лесе, о цветах, о насекомых, о полях: К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания», Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год», «Двенадцать месяцев», В. Данько «Вот и лето подросло», Н. Павлова «Летом» и др.	
4 неделя «Азбука безопасности»		
Методическая деятельность	Оформление стендов «Красный, желтый, зеленый», «Противопожарная безопасность». Выставки детского рисунка «Зеленый огонек», «Огонь – враг или друг?». Методические рекомендации по организации и проведении недели познавательного развития в ДОУ. Разработка проекта по экологическому воспитанию (воспитатель Полугрудова О.П.).	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Консультации для родителей «ПДД и безопасность на дорогах», «Противопожарная безопасность» Оформление и распространение памяток для родителей «Путешествуем безопасно». Оформление папки-передвижки «Дети и дорога», «Осторожно-пожар!».	Ст. воспитатель, педагоги
Познавательное развитие	Музыкально-спортивный праздник «Азбука безопасности». «Правила дорожной безопасности» (закрепление ПДД, правил поведения в общественном месте; понятия Улица, Перекресток, Пешеходный переход, Светофор и другие). «Правила противопожарной безопасности» (закрепление правил ПБ; понятия Пожарный, Пожар, Причины возгорания и другие). «Машины всякие нужны, машины разные важны» (виды транспорта, их значение; специальный транспорт, его преимущество перед другими) Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто», «Спички детям не игрушка». Экскурсии «Знакомство с улицей», «Дорожные знаки вокруг нас», в Пожарную часть.	Педагоги
	Наблюдение, экспериментирование Наблюдение за движением машин на улице (соблюдение ПДД). Наблюдение за ездой велосипедиста (закрепление правил передвижения на велосипеде).	

	<p>Наблюдение за птицами (строение птиц, процесс полета птиц, опасные моменты полета первых птенцов, питание птиц).</p> <p>Экспериментирование «Тонет-плавает» (характеристика предметов по плавучести (легче воды, тяжелее воды)).</p> <p>Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность С/р игры: «Автобус», «Такси», «Путешествие по городу», «Путешествие в деревню», «Я – водитель».</p> <p>Д. игры: «Дорожные знаки», «Запрещается – разрешается», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Кто быстрее соберет светофор», «Это я, это я, это все мои друзья» и др.</p> <p>П. игры: «Красный, желтый, зелёный», «Цветные автомобили», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Безопасный путь» и др.</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге».</p> <p>Фотовыставка «Я соблюдаю ПДД!»</p>	Педагоги
	<p>Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Собираем мусор на участке», «Протираем пыль с цветов» и др.</p>	
Речевое развитие	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Речевые игры: «Объяснялки» (умение продолжать, объясняя причинно-следственные связи); «Подбери рифму» (умение подбирать слова в соответствии с рифмой); «Продолжи предложение» (умение продолжать предложение по смыслу); «Что делает?» (подобрать к видам транспорта слова-действия).</p>	Педагоги
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество (изодятельность, конструирование) «Наша улица», «Грузовая машина», «Светофор», «Машины на улицах города», «Мост для пешеходов», «Новый район города», «Дорожные знаки», «Не играй у дороги!», «Пожарная машина спешит на помощь» и др.</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание звуковых сигналов специального транспорта.</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание произведений Ознакомление с правилами ПДД, ПБ посредством чтения и обсуждения литературных произведений: С. Михалков «Дядя Стёпа», М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», Н. Носов «Автомобиль», Н. Сорокин «Переход», Р. Фархади «Светофор», О. Бедарев «Если бы...», С. Михалков «Скверная история», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» и др.</p>	Педагоги

5 неделя <i>«Мир полон сказок и чудес»</i>		
Методическая деятельность	Разработка проекта по экологическому воспитанию (воспитатель Мараева М.М.). Творческий отчет «Месяц добрых дел» - отв. педагоги	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Информирование родителей о содержании плана летней оздоровительной работы. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Оформление папки-передвижки «Значение чтения для развития ребенка».	Ст. воспитатель, педагоги
Познавательное развитие	Игра-викторина «Эти удивительные сказки». Оформление книжных уголков в группах. Оформление разных видов театра Выставка «Эти волшебные сказки» (в группе)	Педагоги
	Наблюдение, экспериментирование Наблюдение «Дождик, дождик...» (описание дождя – прямой, косой/ морось, ливень). Экспериментирование «Дождь» (сравнить где быстрее наберется водой емкость – на открытом участке или со слива крыши?) Наблюдение «Радуга – дуга» (продолжительность нахождения радуги на небе; определить пологая или круглая, какого цвета) Наблюдение за травой (рассмотрение травы на разных участках, сравнение (высота, цвет), связь роста травы от почвы).	
	Изготовление альбомов, рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций к сказкам.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность С/р игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр» и др. П. игры: «Гори, гори ясно!», «Садовник и цветы», «Мышеловка», «Мяч в кругу», «Ловишки», «Перелет птиц» и др. Д. игры: «Что перед тобой, что за тобой?», «Назови одним словом», «Подбери героя», «Из какой мы сказки?», «Чудесный мешочек» и др. Драматизация любимых сказок.	Педагоги
	Трудовая деятельность «Дежурство (питание)», «Дежурство (уборка оборудования)», «Уборка игрушек», «Подметаем дорожки», «Поливаем цветы на клумбе» и др.	
Речевое развитие	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Сочинение сказок детьми. Речевые игры: «Узнай героя» (находить по словам-определениям героя; самостоятельно придумывать и подбирать слова-определения к характеристике героев); «Все наоборот» (подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением); «Что делает?» (подобрать к предметам и героям сказок слова-действия);	Педагоги

	«Кто? Что?» (уметь различать живое – неживое, правильно ставя вопросы; кто?, что?); «Один-много» (упражнять в умении ставить слова в форму множественного числа родительного падежа).	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (изодятельность, конструирование) Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку». «Разукрась героя сказки», «Любимые персонажи сказок», «Иллюстрации к сказкам».	Педагоги
	Музыкальная деятельность Слушание записей сказок	
	Чтение художественной литературы, заучивание произведений Чтение русских и народных сказок и сказок народов мира.	