

## Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Одним из основных нормативно-управленческих документов образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее - Программа).

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее МБДОУ) разработана *в соответствии* с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.);

- *с учетом* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);

- *на основе* примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой в рамках расширения объема познавательного-речевого развития через различные формы экологического воспитания;

- программа также учитывает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий Республики Коми. Этнокультурный компонент реализуется через интеграцию различных образовательных областей, во время образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и составляет до 10 % времени, отведенного на реализацию обязательной части программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) основная образовательная программа определяет содержание и организацию

образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Дополнительным разделом основной образовательной программы является её краткая презентация.

Срок освоения программы – 5 лет.

Форма обучения – очная.

### ***Цели и задачи Программы***

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад №44»: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности МБДОУ «Детский сад №44»:

- оказание воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, содержание воспитанников, присмотр и уход за воспитанниками.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Целью этнокультурного компонента** является приобщение детей к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа.

Этнокультурное образование обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается решение **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Частью, формируемой участниками образовательных отношений** МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное-речевое развитие каждого ребенка.

**Цель:** способствовать познавательному-речевому развитию детей через различные формы экологического воспитания.

**Задачи:**

- формировать познавательные действия;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Сотрудничество с семьей осуществляется в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) через родительские собрания, консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, размещение памяток и рекомендаций и т.п. Также организуются проектная деятельность, конкурсы, выставки, акции, в которых предполагается совместная деятельность всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

**Система взаимодействия ДООУ с семьей в рамках реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>Направления взаимодействия</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>  |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.   |
| Информирование родителей   | Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, с личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, газета учреждения, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки). |
| Консультирование родителей   | Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.  |
| Просвещение и обучение родителей   | Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.  |
| Совместная деятельность детского сада и семьи  | Совет родителей, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей   |

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) решаются определенные образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего поколения, проявляется единство образовательных требований.

**Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)**

| Возрастная группа                         | Основные задачи  |
|---|--|
| Группа раннего возраста<br>(с 2 до 3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольной образовательной организации.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</li> <li>- Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям (законным представителям) создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</li> <li>- Помочь в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</li> <li>- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.</li> </ul>  |
| Младшая группа<br>(с 3 до 4 лет)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</li> <li>- Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.</li> <li>- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</li> </ul>  |
| Средняя группа<br>(с 4 до 5 лет)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</li> <li>- Поддерживать интерес к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</li> <li>- Ориентировать на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</li> <li>- Побуждать развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</li> <li>- Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</li> <li>- Включать в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>дошкольника дома. Помочь развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</li> </ul>   |
| Старшая группа<br>(с 5 до 6 лет)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</li> <li>- Побуждать к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</li> <li>- Познакомить с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</li> <li>- Включать в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</li> <li>- Помочь создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</li> </ul> |
| Подготовительная к школе группа<br>(с 6 до 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</li> <li>- Познакомить с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>- Ориентировать на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</li> <li>- Помочь создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной деятельности.</li> <li>- Способствовать развитию партнерской позиции в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</li> </ul>  |