

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 44 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад №44»)
«Мывкыд совмодан Сыктывкарса челядьос 44 № видзанін»
школаодз велодан муниципальной съёмкуд учреждение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
**«Моделирование развивающей предметно-
пространственной среды в ДОУ».**
(для педагогов)

Выполнили:

Старший воспитатель первой
категории

Панюкова Анна Ивановна

Воспитатель первой категории

Лодыгина Елизавета

Владимировна

г. Сыктывкар, 2017

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО	4
2. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности	7
3. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды.....	9
4. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели	15
5. Варианты расположения модульной мебели в пространстве группового помещения	17
Заключение	18
Список рекомендуемой литературы	20

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

В настоящее время дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) необходимо решать многие проблемы: обеспечивать качество дошкольного образования, повышать ответственность педагогических коллективов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Проектирование современной предметно-пространственной развивающей среды ДОО как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям дошкольников и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства, отвечает гуманистическим позициям образования. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) вопрос создания предметно-пространственной среды ДОО сегодня особенно актуален.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель методических рекомендаций – оказание практической помощи педагогам в создании предметно-пространственной среды.

Методическая разработка включает в себя направления преобразования предметно-пространственной среды с учетом ФГОС; характеристику компонентов предметно-пространственной среды, моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных мебели и варианты ее расположения.

1. Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО

Одно из условий выполнения ФГОС ДО – организация развивающей предметно-пространственной среды. Анализ нормативно-правовых документов и нашего опыта позволил выделить следующие направления преобразования РППС с учетом ФГОС ДО.

Первое направление – построение РППС с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

При создании РППС в каждой возрастной группе педагог реализует одну тему, соответствующую календарно-тематическому плану. В различных центрах (и микроцентрах) группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Второе направление – создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной). Поэтому в каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.

Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование (со старших групп); игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирования, импровизационные игры-этюды) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; преобразование предметов через изменение их форм, размера, функции, строения и т. д.

Третье направление – создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу).

Создавая РППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания.

При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по ее планированию и реализации замыслов, т. е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание РППС интегрированных видов деятельности детей.

Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию РППС группы может быть идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух и более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием.

Примерные условия для следующих интегрированных видов детской деятельности: совместные игра-конструирование, игра-эксперимент, игра-моделирование, игра-концерт.

Инновационным является определение понятия «предметно-пространственная среда интегрированных видов деятельности» и подходов к ее организации.

Решая проблему создания среды интегрированных видов деятельности, возникают следующие вопросы.

- Каковы структурные компоненты данной среды?
- Как организовать групповое пространство?
- Как наполнить содержанием созданную РППС и организовать деятельность детей, чтобы решить запланированные психолого-педагогические задачи?

Предметно-пространственная среда интегрированных видов деятельности детей – специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного опыта.

Специфика данной среды заключается в том, что она стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности:

- в выборе ими способов решения предложенных задач (заданий);
- характере действий с представленными материалами и оборудованием;
- характере отношений к реализуемой деятельности, самому себе как ее субъекту, взаимоотношений с партнерами и др.

Предметно-пространственная среда интегрированных видов деятельности:

– способствует освоению детьми (формированию и актуализации) опыта реализации (организации и осуществления) интегрированных видов деятельности как субъективного и субъектного опыта; при этом субъективный опыт определяется как личный, принадлежащий ребенку, а субъектный – как опыт субъекта по планированию и реализации конкретной деятельности, в котором он может дать себе отчет о своих возможностях и предпочтениях;

– стимулирует стремление детей к проявлению инициативы и самостоятельности в проявлении опыта реализации интегрированных видов деятельности в созданных условиях;

– стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности в различных формах их выражения, отражающих специфику детских видов деятельности, возможности и желания конкретного ребенка.

Чтобы РППС группы воспринималась ребенком как естественная, комфортная, уютная обстановка, которая может изменяться в соответствии с его желаниями и интересами, можно использовать модульный конструкт, позволяющий быстро «собрать» и разместить в группе разнообразное оборудование для проведения работы по плану или организации деятельности по запросу детей, а затем оперативно его убрать, не загромождая групповое помещение. Модульный конструкт обеспечивает создание среды, которая рационально организована и насыщена различными материалами, позволяющими ребенку проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного участника в различных видах детской деятельности. Кроме того, с использованием модульного конструкта можно оперативно изменять зонирование в группе, привлекать детей к созданию такой обстановки, которая позволит реализовать их потребности.

При построении РППС нужно руководствоваться следующими положениями (Л.С. Выготский, В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, О.В. Дыбина и др.):

– о соответствии развивающей среды возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития;

– о соответствии развивающей среды особенностям данного вида интегрированной деятельности в совокупности ее компонентов и их содержания;

– о том, что развивающая среда должна отражать возможности целостного проявления всех сфер личности ребенка в реализуемой деятельности;

– о том, что среда должна быть представлена как среда обитания и среда развития в совокупности вещного и субъектного аспектов, удовлетворяющая не только потребность ребенка в практической активности, общении, но и другие его материальные и духовные потребности;

– о том, что среда должна обеспечивать оптимальное соотношение собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Поскольку процесс создания среды выступает творческой задачей, важно выделить принципы создания РППС интегрированных видов деятельности, которыми будет руководствоваться педагог.

2. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности

Содержательные принципы

1. *Информированности, обогащенности и наукоемкости среды* — проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребенка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребенком деятельности.

2. *Эмоциональной насыщенности среды* – проявляется как способность ее воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

3. *Системности, блочности и тематичности* – проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

4. *Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития* детей (Н.Н. Поддьяков) – проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребенка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребенка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата; предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

5. *Опережающего характера содержания образования* (М.Н. Полякова) – выражается в наличии материалов (приблизительно 15 % от общего количества), ориентированных на развитие, что позволяет, во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности (осуществить диагностику), в-третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

6. *Открывающейся перспективы* – проявляется в том, что содержание всех представленных в среде блоков (микроцентров) должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач

(предлагаемых заданий), т. е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

7. *Реализации субъектного опыта детей* в различных видах детской деятельности – предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

8. *Направленности на формирование интегративных качеств личности* – проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребенка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет (обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

Организационно-методические принципы

1. *Свободного выбора* – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий ее реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) предметно-пространственной развивающей среды, что будет использовать и др.

2. *Сотрудничества* – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т. е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок».

3. *Стабильности-динамичности* – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность ее изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

4. *Максимальной активности детей* – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для ее реализации (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

5. *Статичности-подвижности* – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

6. *Функциональности* – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

7. *Комплексования и свободного (гибкого) зонирования* – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

8. *Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства* – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

3. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды

Представляется значимым более детально охарактеризовать компоненты РППС интегрированных видов деятельности: содержательный, материальный, организационный и личностный. Данные компоненты представлены на рис 1.

Остановимся подробнее на описании составляющих данной модели.

1. Содержательный компонент среды представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического плана.

Содержательный компонент среды определяется и конкретизируется содержанием и задачами каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной деятельности.

Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

– единая тема для всех видов деятельности (согласно календарно-тематическому плану);

– конкретизация компонентов интегрированной деятельности как разновидностей детских видов деятельности и их содержания в рамках общей темы;

– конкретизация содержания и задач по каждому виду (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной деятельности.

Приведем примеры содержательного компонента среды по нескольким интегрированным видам деятельности детей:

1) *совместная игра-конструирование* (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность): тема «конвейер автозавода», содержание – дети исполняют роли сборщиков автомобиля на конвейере;

2) *совместная игра-эксперимент* (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность): тема «Изобретатели», содержание – дети исполняют роль изобретателей механизмов для подъема подводных лодок или затонувших кораблей;

3) *совместная игра-моделирование* (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность): тема «Моя семья», содержание – дети раскладывают фотографии членов своей семьи на модели и рассказывают о них своему партнеру, обсуждают, чем их семьи похожи и чем отличаются;

4) *игра-концерт* (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность): тема «Я и моя семья», содержание – дети готовят концерт, исполняют песни о семье или любимые песни своей семьи.

Содержательный компонент выражается в материальном компоненте (подборе материалов и оборудования в соответствии с поставленными задачами).

2. Материальный компонент представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям. Именно материальный компонент выступает носителем содержания детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и т. д.) для реализации опыта ребенка. С позиции ребенка данный компонент может рассматривать как центральный.

Материальный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

– материалы и оборудование по реализации всех компонентов интегрированной деятельности в границах заданного содержания и задач (дети, используя материалы и оборудование, реализуют различные образовательные области);

– стимульный материал – побуждает детей к реализации своего опыта деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

– дидактический материал – обеспечивает решение совокупности задач в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Материальный компонент среды может быть представлен в следующих интегрированных видах деятельности детей.

● *Совместная игра-конструирование:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (модель конвейера, детали для сборки автомобилей);

– стимульный материал (письмо-приглашение помочь рабочим в сборке автомобилей);

– дидактический материал (алгоритм сборки автомобиля).

● *Совместная игра-эксперимент:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (таз с водой, пластиковые стаканчики, трубочки для сока);

– стимульный материал (объявление о конкурсе на лучшее изобретение механизма для подъема затонувшей подводной лодки);

– дидактический материал (пустые карты для зарисовывания алгоритма, алгоритм опыта «Подводная лодка»).

● *Совместная игра-моделирование:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (наборы фотографий нескольких семей, отражающие домашние обязанности и любимые занятия членов семьи);

– стимульный материал (приглашение в игру «Моя семья»);

– дидактический материал (модель «Солнышко»);

● *Игра-концерт:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности: музыкальные инструменты, диски с записями инструментальной музыки детских песен;

– стимульный материал: объявление о дне рождения мамы и приглашение к участию в концерте для нее;

– дидактический материал: алгоритм подготовки концерта, его программа.

3. Организационный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

– зоны, центры, микроцентры предметно-пространственной развивающей среды в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов деятельности;

– способы пространственного размещения и предъявления детям предметно-развивающих материалов по организации запланированных интегрированных видов деятельности, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами данного центра.

Как осуществляется организация группового пространства?

Нам представляется важным разделить пространство группового помещения на четыре части (зоны): зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная. При этом все части пространства группы (зоны) в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объему и местоположению, т. е. имеют подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Охарактеризуем названные зоны, центры и микроцентры РППС группы.

Зона выбора и самоопределения. Предназначена для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (и их разновидностей) в соответствии с возрастом детей. Педагог или воспитанники в зависимости от своих замыслов могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность.

Зона выбора и самоопределения может быть представлена пристенными шкафами-накопителями, в которых каждая мебельная секция представляет тот или иной центр и соответствует видам детской деятельности. В ДОО могут быть следующие центры:

– интеллектуальный, центр экспериментирования, конструктивный, соответствующие поисково-исследовательской деятельности;

– социально-эмоциональный, речевой, соответствующие коммуникативной деятельности;

– художественно-продуктивный, соответствующий продуктивной деятельности;

– игровой, соответствующий игровой деятельности;

– двигательный, соответствующий двигательной деятельности;

– музыкально-театральный, соответствующий музыкально-художественной деятельности;

– речевой, библиотека, соответствующие восприятию художественной литературы;

– уголок дежурств, соответствующий трудовой деятельности.

В силу своей специфики в группах созданы экологические центры как уголки природы, в которых можно организовать различные виды детской деятельности на природоведческом материале (познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность).

Рабочая зона. Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляются непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Пространство зоны может включать: легкие столы (на 2–3 чел.) или общий стол-трансформер, передвижную двустороннюю доску (складную или на колесиках), различные виды модулей, являющихся по своему содержанию микроцентрами (частью каких-либо центров, представленных в накопительной зоне).

Рабочая зона может содержать мебельные конструкции, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания, и легкие мебельные конструкции (лучше, если это будут трансформеры). Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, «собирать» нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с календарно-тематическим планом педагог создает микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули.

Выделяют несколько видов динамичных модулей-микроцентров:

– по конструктивным особенностям (сборно-разборные, модули-трансформеры или стационарные; шкафы, столы, модули-накопители или ширмы);

– по содержанию (ТМ – тематический микроцентр, МД – микроцентр деятельности, МИД – микроцентр интегрированного вида деятельности, УМ – универсальный микроцентр, моделируемый в соответствии с запросами и желаниями детей).

Активная зона. Предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра). В пространстве зоны размещен ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации). Желательно, чтобы хотя бы с одной стороны была стена, которую можно использовать для размещения материалов и оборудования (например, мишени для метания, для лазанья и др.).

Спокойная зона. Предназначена для отдыха детей или их уединения.

Пространство зоны: небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика.

Обратим внимание на следующую особенность зонирования: границы зон подвижные.

Зоны могут быть разграничены следующим образом:

– между спокойной и активной зонами размещаются крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули;

– между активной и рабочей зонами располагаются перемещаемые стеллажи (накопители) с легким оборудованием для двигательной деятельности, объемные напольные модули;

– между спокойной и рабочей зонами размещаются перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

4. Личностный компонент среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

– субъекты деятельности (индивидуальная деятельность ребенка, взаимодействие двух и более детей, ребенка и взрослого), тип реализуемого взаимодействия (сотрудничество, деятельность рядом), характер взаимодействия (на протяжении всей деятельности, на этапе планирования, презентации результатов и пр.) и способы взаимодействия (обсуждение и заполнение графика тренировок, обсуждение и отметка победителей, взаимопомощь, рассказ о совместной работе и др.);

– способы участия детей в создании условий для интегрированной деятельности (изготовление объявления о концерте, оформление выставки работы, подготовка сцены и декораций и др.).

На рис. 1 представлена модель развивающей предметно-пространственной среды группы.



Рис. 1. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы.

4. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели

Педагог, работая с дошкольниками, ежедневно ставит цели, руководствуется принципами, формирует содержание деятельности своей и ребенка, выбирает методы и средства работы, определяет ее формы. Однако такая покомпонентная работа – лишь первая ступень в построении взаимодействия с детьми. Вторая, и наиболее ответственная, ступень состоит в том, чтобы все эти компоненты свести в единую, целостную и непротиворечивую систему. А чтобы это сделать, необходимо моделирование.

Моделирование РППС – предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. С его помощью воспитатель переходит от случайно выбранных компонентов среды, от неясности в их взаимодействии к более детальному, четкому представлению о них, сознательному построению развивающего пространства.

Моделирование РППС позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря ему воспитательно-образовательный процесс в ДОО становится технологичным. Поскольку организация деятельности ребенка протекает в определенной воспитательной системе, он обретает общественное значение. Смоделировать среду – значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия.

Моделирование – метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей. Модель – представление о системе, отражающее наиболее существенные закономерности ее структуры и процесса функционирования, зафиксированное на некотором языке или в некоторой форме (схемы, конструкции, наборы данных и алгоритмов их обработки, программа и т. п.). Главное требование к модели – она должна давать новую информацию об исследуемом объекте. Именно поэтому моделирование служит эффективным и достоверным средством научного познания реальности, поскольку позволяет абстрагироваться от несущественных признаков, сосредоточиваясь на исследуемых свойствах объекта.

Моделирование включает в себя три этапа: построение модели; работа с моделью (преобразование, видоизменение); перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальную область. При этом моделирование выступает двояко: с одной стороны, моделируются элементы среды, с другой – сами действия по анализу объектов среды, изучаемых и представленных в виде информации.

Моделирование РППС позволяет сформировать обратимое действие, способствующее движению мысли ребенка как от конкретных объектов к его общим абстрактным объектам, так и наоборот – от абстрактного к конкретному. В любом случае оно выступает способом исследования.

Модульную мебель отличает большое разнообразие выкатных полок, тумб и модульных элементов на навесных петлях, что позволяет наиболее эффективно использовать пространство группового помещения.

Форма рабочих поверхностей изделий закругленная, столешницы легко складываются и раскладываются.

Большое значение имеют небольшие, компактные размеры модулей и наличие мобильных тумб-накопителей, передвижаемых на колесах. Сюжетность оформления модулей способствует созданию эмоционального комфорта у детей. Наличие дополнительных элементов – зеркал, подкатных тумб, съемных штор – позволяет с наибольшим комфортом организовать игровое и развивающее пространство группы. Цвет мебели соответствует цветовому решению интерьера групповой комнаты. Модульная игровая мебель изготовлена из ламинированной ДСП (древесно-стружечной плиты) и многослойной фанеры. Пазловые конструкции – из пентапринта.

Высокий уровень комфорта, прекрасный дизайн, эмоциональная привлекательность выделяют эту мебель из ряда обычной мебели. Она сочетает в себе практичность, изящество форм и оригинальность оформления.

Например, модуль «Паровозик» (рис. 2) состоит из пяти сюжетных накопителей, выполненных в форме вагончиков, два из них закрываются откидной крышкой, могут использоваться для хранения конструктора, игрушек, для сидения в поезде и как выставочный модуль.

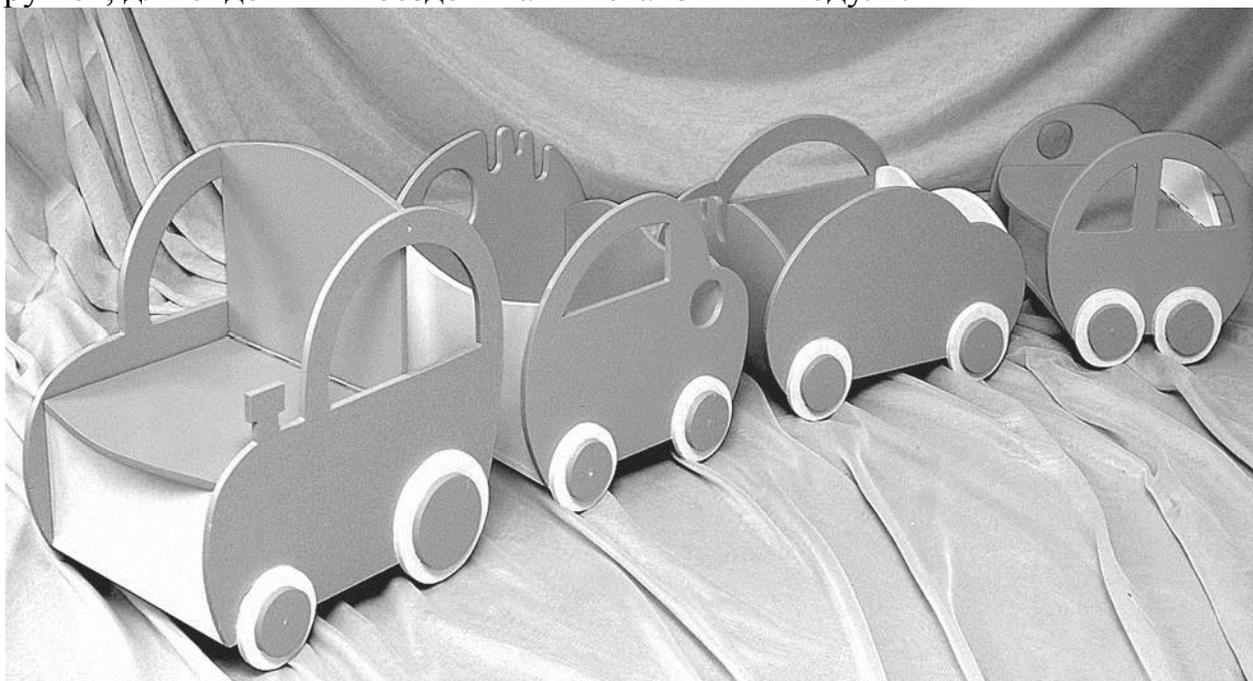


Рис. 2. Модуль «Паровозик»

Модуль «Паровозик» стоит в группе так, что дети играют рядом, не мешая друг другу.

Такая расстановка модуля служит подготовительной основой для совместной игры. При необходимости он может быть размещен в пристенном варианте, использоваться как разграничитель пространства группы и др.

При проведении спортивных развлечений, организации двигательной деятельности, практикумов с родителями в каждый вагончик можно загрузить много мячей из различного материала, разных по размеру и цвету.

Данный модуль удобно использовать при проведении тематических праздников: «У нас в гостях куклы», «К нам приехали животные», «Цирк», «Театр», «Зоопарк».

5. Варианты расположения модульной мебели в пространстве группового помещения

Модульная игровая мебель размещается в групповом пространстве в зависимости от воспитательных и образовательных задач. При этом используются два варианта расположения мебели: пристенный и в свободном пространстве. Первый вариант расположения мебели планируется воспитателем для выделения достаточного, комфортного, стационарного, свободного группового пространства, чтобы дети могли беспрепятственно конструировать, при проведении развлечений, двигательной деятельности, игр-драматизаций, театрализованных представлений, просмотре спектаклей, организации совместных мероприятий родителей и детей и т. д. В этом случае малыши садятся на расставленные полукругом стульчики или прямо на ковер. При необходимости можно убрать из группы все лишнее (так как игровая модульная мебель легко складывается). Можно оставить минимум мебели, распределив игровое оборудование между групповой комнатой, спальней и раздевалкой. Комфортное место для игр, возможность уединиться, когда в этом ощущается потребность, способствуют созданию положительного эмоционального фона в группе, налаживанию дружеских отношений между детьми. Второй вариант расположения мебели используется при проведении сюжетно-ролевых игр, совместной деятельности воспитателя с подгруппой детей, в индивидуальной работе и т. д. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. Таким образом, воспитатель может моделировать содержание предметно-пространственной развивающей среды, технологию, линию и характер развития. Полифункциональность модулей позволяет для решения образовательных проблем использовать все модули. Это дает место и время для разнообразных игр, создает условия для длительного сохранения ППС, помогает воспитателю планировать, моделировать и последовательно развивать игровую деятельность, предоставляет комфортные условия для процесса развития ребенка и саморазвития, вызывает огромный интерес у детей. Поскольку в раннем возрасте важное место отводится игре, при создании предметно-игрового пространства акцент делается на его развивающем аспекте. Воспитатель выступает в роли помощника и организатора среды, использует игровые, словесные и наглядные методы, опираясь на прежний опыт детей. Воспитание и обучение протекает в деятельности, интересной для ребенка.

Заключение

В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды позволяет ребенку проявлять творческие способности, развивать познавательную активность, реализовывать культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Построение занятий с применением развивающей предметно-пространственной среды ведет к развитию познавательной активности дошкольника. Наиболее адекватными для развития всех компонентов познавательной активности являются занятия с использованием предметно-пространственной среды, в которых взрослый показывает ребенку различные способы обращения с материалом и стимулирует его к поиску новых возможностей действия. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Возможность двигательной активности детей.

- Возможность для уединения.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод, что развивающая предметно-пространственная среда очень важна в детском саду, так как она играет огромную роль в развитии и воспитании дошкольника.

Список рекомендуемой литературы

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. 2009. № 6
2. Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2006. № 2.
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. М. - ООО «ГЦ Сфера», 2015
4. Дыбина О.В. и др. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 1 (27).
5. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада. М., 2013.
6. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/